

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Тернопіль - 2025 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	Середня освіта (Технології)
ДРУГА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	Середня освіта (Фізична культура)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	

Внесено зміни та доповнення проєктною групою у складі:

Галина ГАВРИЩАК – кандидат педагогічних наук, доцент, виконувач обов'язків завідувача кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – гарант ОП.

Члени проєктної групи зі складу викладачів:

1. **Галина МАМУС** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2. **Тарас СОРОКА** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці, декан інженерно-педагогічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. **Віктор СОПГА** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. **Володимир НАУМЧУК**– кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. **Олександр ОСТАПЧУК** – директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Назарія Яремчука».

2. **Наталія ЩИРБА** – вчитель технологій Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 22.

3. **Ніна УРУСЬКА** - – вчитель технологій Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10.

4. **Василь ІВЕГЕШ** – заступник директора Тернопільського педагогічного ліцею спортивного профілю, Заслужений працівник освіти України.

5. **Вадим ЛЕМІШКА** – студент 3 курсу освітньо-професійної програми Середня освіта (Технології та фізична культура) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

6. **Анна КРУПНІЦЬКА** – студентка 2 курсу освітньо-професійної програми Середня освіта (Технології та фізична культура) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

7. **Віктор ЖУЛКІВСЬКИЙ** – студент 1 курсу освітньо-професійної програми Середня освіта (Технології та фізична культура) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Олег Колодійчук – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри змісту і методик навчальних предметів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Світлана Король – вчитель фізичної культури Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – економічний ліцей № 9 імені Іванни Блажкевич».

**Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Технології)»
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка інженерно-педагогічний факультет
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4.10 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.10 Середня освіта (Технології) А4.10 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Технології та фізична культура)
Кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Спеціальність: А4 Середня освіта (Технології) Спеціальність: А4 Середня освіта (Фізична культура) Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Технології та фізична культура)» Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр технологій та фізичної культури
Форма навчання	Очна, заочна
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. Обсяг ОП на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») отриманого в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за рахунок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС може бути зменшений не більше, ніж на 120 кредитів.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми Трудове навчання та технології (серія НД № 2096677), до 01.07.2025 Сертифікат про акредитацію освітньої програми Фізична культура і спорт №478, до 23.07.2025

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
Мета освітньої програми спрямована на підготовку вчителя-бакалавра технологій та фізичної культури, здатного організувати навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей; здатного до творчої педагогічної діяльності, вирішення типових професійних завдань, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (Технології) А4 Середня освіта (Фізична культура)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів Освітній процес у закладах середньої освіти (за предметними спеціальностями: А4 Середня освіта (Технології) А4 Середня освіта (Фізична культура) Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є технології та фізична культура (в теоретичному/практичному та інших аспектах). Цілі навчання: – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання технологій та фізичної культури в процесі професійної діяльності відповідно до встановлених вимог. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання технологій і фізичної культури.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за предметними спеціальностями А4 Середня освіта (Технології), А4 Середня освіта (Фізична культура). Акцент ставиться на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з технологій та фізичної культури у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Ключові слова: загальна середня освіта, вчитель-бакалавр, технології, фізична культура, методика навчання технологій, методика навчання фізичної культури, навчальна технологічна практика,

	педагогічна практика в ЗЗСО, зимовий табірний збір, літній табірний збір, фахові компетентності.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка вчителя з технологій, фізичної культури закладу загальної середньої освіти. Програма реалізується українською мовою, окремі її частини можуть викладатися англійською мовою. Освітня програма містить навчальні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки, метою яких є формування компетентностей здобувачів для здійснення освітньої діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатний працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципі особистісно-зорієнтованого підходу, змішаного та дистанційного навчання. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання здійснюється відповідно до таких нормативних актів: «Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про дистанційне навчання». Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положення про студентське самоврядування», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Форми організації навчання: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними є: лекційні курси, семінарські, практичні і лабораторні заняття (зокрема, й на базі

	спеціалізованих лабораторій, кабінетів, майстерень тощо), індивідуальні та групові консультації, практична підготовка, майстер-класи, науково-дослідна робота, дебати, тренінги, конференції тощо. Методи викладання і навчання передбачають імплементацію методів організації і здійснення, стимулювання і мотивації, контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності. Технології освітнього процесу передбачають поєднання традиційних та сучасних технологій з елементами електронного дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS та національною шкалою. <i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, презентації, реферативні повідомлення, захисти практичних, лабораторних та індивідуальних робіт, захисти результатів практик, дискусії за круглим столом та ін.). <i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю; захист курсової роботи («Положення про курсові роботи»). Порядок та процедури оцінювання, задачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». <i>Підсумкова атестація</i> – комплексний кваліфікаційний екзамен.
7. Компетентності	
Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі педагогічної діяльності навчання технологій у закладах середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
A1. Мовно-комунікативна компетентність	A 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою A 1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України A 1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти

	іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти
А2. Предметно-методична компетентність	А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти А 2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти А 2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти А 2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти А 2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти
А3. Інформаційно-цифрова компетентність	А 3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності А 3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси А 3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
Б1. Психологічна компетентність	Б 1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан Б 1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності Б 1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність Б 1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного
Б2. Емоційно-етична компетентність	Б 2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами Б 2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б 2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
Б3. Компетентність педагогічного партнерства	Б 3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі Б 3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

	Б 3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
В1. Інклюзивна компетентність	В 1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища В 1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами В 1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей
В2. Здоров'язбережувальна компетентність	В 2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу В 2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни В 2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя В 2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності В 2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
Г1. Прогностична компетентність	Г 1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г 1.2. Здатність планувати освітній процес
Г2. Організаційна компетентність	Г 2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г 2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г 2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	Г 3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г 3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г 3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання
Д1. Здатність до навчання впродовж життя	Д 1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д 1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку Д 1.3. Здатність до інноваційної діяльності
Додані фахові компетентності	ФК 1. Здатність керувати навчальними та технологічними процесами з проектування та виготовлення виробів. ФК 2. Здатність до аналізу, систематизації та оцінювання педагогічного досвіду, до розробляння методики та

	технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, анатомії, біохімії, біомеханіки.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПРН 02. Застосовувати положення чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти, інструкцій з безпеки праці відповідно до спеціальності. ПРН 03. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоків української нації та її місця в загальнолюдських процесах; соціально-економічних та культурних процесів історичного розвитку українського народу; історичних подій і зародження та розвиток української державності; процесів розбудови сучасної незалежної української держави. ПРН 04. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти. ПРН 05. Володіти знаннями з психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціальності) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання. ПРН 06. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПРН 07. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання. ПРН 08. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПРН 09. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти. ПРН 10. Розуміти сутність, дотримуватися закономірностей і принципів навчання; визначати засоби, методи, форми його організації; обґрунтовувати особливості навчання різних груп учнів. ПРН 11. Розрізняти біологічні, психолого-педагогічні, соціальні та ін. чинники збереження здоров'я; знати санітарно-гігієнічні вимоги професійної діяльності, правила профілактики травматизму і надання першої домедичної допомоги, планувати та впроваджувати їх. ПРН 12. Знати й розуміти загально-технічну термінологію, основні теоретичні положення в галузі фізичної культури та використовувати їх на практиці. ПРН 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, розумінням принципів функціонування технологічного оснащення (ручних і електрифікованих інструментів, обладнання, пристроїв тощо), проектуванням технічних об'єктів. ПРН 14. Знати теоретичні основи графічної підготовки, конструювання і	

модельовання виробів з різних конструкційних матеріалів та використовувати їх в практичній діяльності; уміти розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, добирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.

ПРН 15. Знати та використовувати основи композиції, матеріалознавства, практичні навички у процесі проєктування та технології оброблення виробів з різних конструкційних матеріалів, об'єктів технічної творчості, предметів декоративно-ужиткового мистецтва з дотриманням вимог безпеки праці.

ПРН 16. Планувати і проводити навчальні заняття, спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи з різним контингентом учнів.

ПРН 17. Знати закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіти теорією і методикою їх розвитку в базових видах рухової активності.

ПРН 18. Знати та вміти застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, анатомії, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок учнів різних вікових груп; володіти технологіями інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРН 19. Здійснювати пошук, оброблення, аналіз та оцінювання інформації, що стосується професійної діяльності; знати основні алгоритми використання інформаційних технологій у навчальному процесі, вміти користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням, застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну підготовку є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання і відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні. Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 14,6 % докторів наук, професорів та 85,4 % кандидатів наук, доцентів.
Матеріально-технічне забезпечення	● навчальні корпуси; ● гуртожитки; ● тематичні кабінети; ● спеціалізовані лабораторії; ● комп'ютерні класи; ● пункти харчування; ● точки бездротового доступу до мережі Інтернет; ● мультимедійне обладнання;

	•спортивні зали (ігровий, гімнастичний, для проведення занять зі спортивної боротьби, музичної ритміки), стадіон, легкоатлетичний манеж, сектори для стрибків і метання, спортивні майданчики. Викладання дисциплін циклу професійної підготовки проводиться в спеціалізованих лабораторіях, навчально-виробничих майстернях. Площі приміщень, що використовуються в навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам Правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій; точки бездротового доступу до інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання лабораторних і практичних робіт з навчальних предметів та курсових робіт; авторські розробки (навчально-методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладено угоди про організацію академічних обмінів з такими закладами вищої освіти: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького, Криворізьким державним педагогічним університетом, Українською інженерно-педагогічною академією, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Університет Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Лоянський педагогічний університет (10.06.2021 – 10.06.2030 р.). http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php Економічний університет у м. Бидгощ (07.10.2020 р. –

	необмежений); Узбецький державний університет фізичного виховання і спорту у м. Чирчик (10.07.2024 р. – необмежений); Ясський університет ім. А. Й. Кузи у м. Яси (10.07.2024 р. – 10.07.2034 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

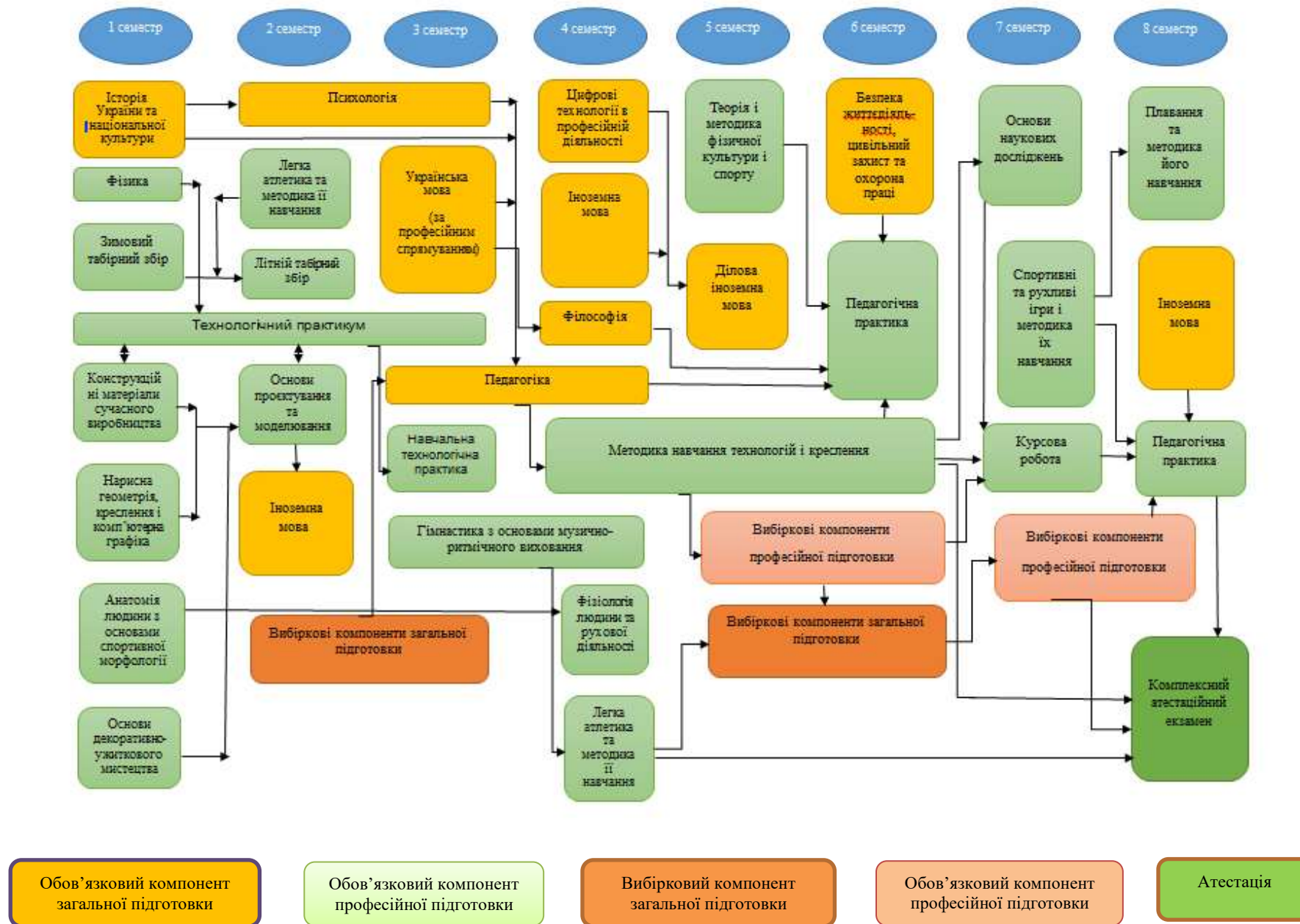
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.1.1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 1.1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 1.1.3	Філософія	3	Екзамен
ОК 1.1.4	Іноземна мова (з елементами спеціалізації)	6	2с залік 3с мод.контр. 4с.екзамен
ОК 1.1.5	Іноземна мова у фаховій комунікації	3	Залік
ОК 1.1.6	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
ОК 1.1.7	Цифрові технології в професійній діяльності	3	Залік
ОК 1.1.8	Людина й навколишнє середовище	3	Залік
Всього:		28	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 1.2.1	Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка	6	Екзамен Залік
ОК 1.2.2	Конструкційні матеріали сучасного виробництва	5	Екзамен
ОК 1.2.3	Фізика	3	Залік
ОК 1.2.4	Технологічний практикум	18	Залік (диф.) Залік (диф.) Залік (диф.) Залік (диф.)
ОК 1.2.5	Методика навчання технологій	6	Залік Екзамен
ОК 1.2.6	Основи проектування та моделювання	6	Екзамен
ОК 1.2.7	Основи декоративно-ужиткового мистецтва	6	Залік
ОК 1.2.8.	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 1.2.9	Анатомія людини з основами спортивної	4	Екзамен

	морфології		
ОК 1.2.10	Легка атлетика та методика її навчання	5	Залік Екзамен
ОК 1.2.11	Гімнастика з основами музично-ритмічного виховання	5	Залік Екзамен
ОК 1.2.12	Фізіологія людини та рухової діяльності	3	Залік
ОК 1.2.13	Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання	10	Залік Залік Екзамен
ОК 1.2.14	Теорія і методика фізичної культури і спорту	8	Екзамен
ОК 1.2.15	Педагогіка	10	Залік Залік Екзамен
ОК 1.2.16	Психологія	6	Залік Екзамен
ОК 1.2.17	Плавання та методика його навчання	7	Екзамен
ОК 1.2.18	Курсова робота	3	Залік (диф.)
Всього:		114	
1.3. Практична підготовка			
ПП 1.3.1	Педагогічна практика	24	Залік (диф.) Залік (диф.)
ПП 1.3.2	Навчальна технологічна практика	6	Залік
ПП 1.3.3	Літній табірний збір	3	Залік
ПП 1.3.4	Зимовий табірний збір	3	Залік
Всього:		36	
Всього за І:		178	
II. Вибіркові компоненти			
2.1. Загальна підготовка			
ОК 2.1.1	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін	3	Залік
Всього:		15	
2.2. Професійна підготовка			
ОК 2.2.1	Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки	3	Залік
Всього:		45	
Всього за II:		60	
III. Атестація			
	Кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін предметної спеціальності Середня освіта (Технології)	1	Екзамен
	Кваліфікаційний екзамен з фахових	1	Екзамен

	дисциплін предметної спеціальності Середня освіта (Фізична культура)		
Всього:		2	
Всього за III:		2	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Технології та фізична культура) проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену, який включає завдання з навчальних дисциплін професійної підготовки та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель технологій та фізичної культури.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену
Вимоги до комплексного атестаційного екзамену	Атестацію здобувачів першого рівня вищої освіти після виконання ОП «Середня освіта (Технології та фізична культура)» здійснює екзаменаційна комісія у формі комплексного атестаційного екзамену, який перевіряє досягнення їхніх результатів навчання, й передбачає завдання трьох рівнів складності: завдання першого і другого рівня – тестового характеру, завдання третього рівня – комплексне відкрите питання. Атестація здійснюється відкрито та публічно
Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

	Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах. • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про організацію та проведення практик студентів. • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність. • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм». Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо вдосконалення ОП надає програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, створений відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-

освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Здійснюється робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблено положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа <i>MOODLE</i>). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, зокрема через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу <i>MOODLE</i>. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів. • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної	У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній

добросовісності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	роботі здобувачів вищої освіти. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної добросовісності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної добросовісності. Курсові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі <i>MOODLE</i>
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти • Програма заходів із забезпечення якості освіти

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	ФК 25	ФК 26	ФК 27	ФК 28	ФК 29	ФК 30	ФК 31	ФК 32	ФК 33	ФК 34		
ОК 1.1.1	+	+			+							+																								
ОК 1.1.2		+	+												+			+																		
ОК 1.1.3	+	+										+																								
ОК 1.1.4				+	+												+					+														
ОК 1.1.5				+	+																	+														
ОК 1.1.6						+								+	+												+					+				
ОК 1.2.1														+		+			+																	
ОК 1.2.2					+									+										+											+	
ОК 1.2.3					+											+			+																	
ОК 1.2.4														+				+				+	+									+		+		
ОК 1.2.5			+				+								+	+					+							+					+	+		
ОК 1.2.6								+		+				+											+											
ОК 1.2.7															+									+											+	
ОК 1.2.8			+										+		+		+															+				
ОК 1.2.9																+				+							+					+				
ОК 1.2.10																				+								+			+	+	+	+		
ОК 1.2.11																				+								+			+	+	+	+		
ОК 1.2.12											+										+						+	+				+	+	+		
ОК 1.2.13																					+							+			+	+	+	+		
ОК 1.2.14						+							+						+	+	+	+						+				+	+	+	+	
ОК 1.2.15						+		+					+			+		+			+	+				+									+	
ОК 1.2.16						+			+		+					+										+										
ОК 1.2.17																				+														+		
ОК 1.2.18																		+		+		+						+			+	+		+		
ОК 1.2.19			+	+															+			+	+		+				+							

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1.1.1	+	+	+		+															
ОК 1.1.2		+	+									+								
ОК 1.1.3	+	+			+															
ОК 1.1.4				+	+			+												+
ОК 1.1.5				+	+			+												+
ОК 1.1.6	+									+			+							+
ОК 1.2.1													+	+	+					
ОК 1.2.2												+	+	+	+					
ОК 1.2.3					+							+	+	+						+
ОК 1.2.4												+	+	+	+					
ОК 1.2.5								+	+	+				+						+
ОК 1.2.6				+					+				+	+	+					
ОК 1.2.7													+	+	+					
ОК 1.2.8		+		+			+													+
ОК 1.2.9																	+	+	+	
ОК 1.2.10								+							+	+	+	+	+	
ОК 1.2.11								+							+	+	+	+	+	
ОК 1.2.12																+	+	+	+	
ОК 1.2.13								+							+	+	+	+	+	
ОК 1.2.14								+							+	+	+	+	+	
ОК 1.2.15				+	+	+	+	+												+
ОК 1.2.16					+	+			+										+	
ОК 1.2.17								+							+	+	+	+	+	
ОК 1.2.18								+								+				+
ОК 1.2.19													+	+	+				+	+
ПП 1.3.1				+	+				+					+	+	+	+	+	+	+
ПП 1.3.2											+		+	+	+	+		+	+	
ПП 1.3.3																	+	+	+	
ПП 1.3.4																	+	+	+	
КАЕ					+			+	+	+				+					+	

Гарант освітньої програми

Галина ГАВРИЩАК

Програма схвалена на засіданні
кафедри сфери обслуговування,
технологій та охорони праці,
протокол № від « » 2025 р.

В.о. зав. кафедри
сфери обслуговування,
технологій та охорони праці

Галина ГАВРИЩАК

Програма затверджена вченою радою
інженерно-педагогічного факультету

Протокол № від « » 2025 р.

Голова ради факультету

Тарас СОРОКА

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № від « » 2025 р.

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК